

# 挺膺赓续红色基因 桃李不言矢志育人

——说明文档

负责人： 翟菴坤

专业年级： 计算机科学与技术专业 2021 级

联系电话： 13262104206

挺膺赓续红色基因，桃李不言矢志育人

---

二〇二四年 五月 二十日

## 目录

一、摘要.....	2
二、调研背景与意义.....	2
(一) 调研背景.....	2
(二) 调研意义.....	3
三、调研过程.....	4
(一) 调研地点.....	4
(二) 调研日程.....	4
(三) 调研内容.....	4
四、特色故事.....	5
(一) 捧丹心，育幼苗——华雨辰.....	5
(二) 提灯引航，育梦成光——李楨.....	6
(三) 桃李不言，下自成蹊——刘族刚.....	6
(四) 在基层教育的土地上书写爱的故事——桂贤娣.....	7
(五) 做一盏照亮学生前行路上的明灯——张琼丽.....	7
(六) 国家需要我在哪里，我就应该在哪里——马丹.....	8
五、研究结果及影响.....	9
(一) 研究结果.....	9
(二) 影响.....	10
六、思考与总结.....	12
(一) 活动感悟.....	12
(二) 未来展望.....	13
七、参考文献.....	15

## 一、摘要

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领广大青少年深刻感悟“教师是教育事业的第一资源，是国家繁荣、民族振兴、人民幸福的重要基石”，持续激发教师后备军爱党爱国爱社会主义的热情，形成更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，本项目以“挺膺赓续红色基因，桃李不言矢志育人”为主题，立足华中师范大学天然红色优势，以基层教育为内核，组建了一支“红色之旅”实践团，寻访基层毕业学子，深入采访我校杰出校友，踏寻华师情怀，走近基层教育。

## 二、调研背景与意义

### （一）调研背景

教师是教育工作的中坚力量。习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次围绕建设一支高素质宏大的教师队伍提出明确要求。“言为士则、行为世范”是习近平总书记有关教师队伍建设的最新论断新要求，是“三个牢固树立”“四有”“四个引路人”“四个相统一”等重要思想观点的进一步丰富和发展。

师范大学是教师培养的摇篮，是教育之火的种源。回溯华师百余年来办学历程，华师牢牢坚守教育本位，旗帜鲜明地把教师教育作为自己的办学特色和核心竞争力，深耕教师培养，服务教育发展。华师始终高举师范特色大旗，深耕教师培养，主动适应国家教育发展和变革需要，积极探索师范教育新路，不断提升师范专业人才培养质量。从华中师范学院第一次定下“努力把学院办成既是教学中心又是科研中心的社会主义师范大学”办学目标，四十余年间，学校的办学目标渐次跃升，但对于“教师教育特色鲜明”的办学理念始终坚守如一。

红色基因，青年传承。实践队立足于华中师范大学培养基层教师天然优势，寻访基层毕业学子，深入调研挖掘红色基因，探寻感悟红色故事，为更好培育新时代优秀教师积累经验，汲取力量。

## **(二) 调研意义**

### **第一：探寻华师红色足迹**

红色百年，聚焦华师。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领广大青少年深刻感悟在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革，持续激发爱党爱国爱社会主义的热情，本实践队沿着华师学子基层足迹，从武汉、恩施、随州，到四川、山东、河南，在实地走访中描摹华师基层教育版图。

### **第二：感悟教育红色初心**

红色故事，赓续流传。习近平总书记指出：“要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”本实践团立足华中师范大学天然红色优势，寻访基层毕业学子，深入采访我校杰出校友，

探寻感悟独属华师的红色故事，并对探访的红色故事进行整理、报告，引导广大青年学习。

### **第三：传承百年红色基因**

红色基因，青年传承。本次实践活动旨在让华师学子学习杰出模范人物，链接革命老区、基层教育的红色精神和华师学子的红色基因。深刻领会习近平总书记提倡的“一定要多接触社会，补上社会实践这一课”这些殷殷嘱托背后对青年一代的关怀期望。通过深入了解校友在基层教育领域的贡献和经验，传递红色精神的核心价值，激励新一代教育工作者在教育事业中发挥更大的作用，提升广大青年参加社会实践的自觉性和积极性，鼓励青年积极投身红色地区教育事业，为基层教育输送优秀的师资力量。

## 三、调研过程

### （一）调研地点

武汉、宣恩、随州、河南、四川等地

### （二）调研内容

**教育经历：**调研优秀华师校友的教育背景和学习经历，了解他们的专业选择、学科知识和教育理论的学习情况。

**职业发展：**调查优秀华师校友的职业发展轨迹，包括就业情况、就业地点、职位晋升和成就等。了解他们如何应用所学教育知识并取得成功。

**教学实践：**了解优秀华师校友在教学实践中的表现和成就。了解他们在教学活动中的教学方法、课堂管理、学生反馈等方面的能力。

**专业能力：**调研校友在教育领域的专业能力和技能，涉及教学设计、评估能力、教育创新和研究等方面的表现。

**社会影响：**了解优秀华师校友在教育领域及社会上的影响力，包括他们在

学术界、教育机构或社区中的地位和声誉。

**心得体会：**探讨校友对师范教育的看法和评价，了解他们对师范教育的体验、培养的成果以及对教育行业未来发展的观点。

**成功因素：**分析优秀师范校友的成功因素和个人特质，如领导力、创新思维、团队合作能力等，探索其成功的关键要素。

**祝福寄语：**正值华师百廿校庆来临之际，优秀华师校友对华师以及在校学弟学妹们送上自己的寄语祝福。

## 四、特色故事

### （一）捧丹心，育幼苗——华雨辰

芳华在哪里绽放，哪里就有感人至深的故事。华雨辰在 2012 年毕业于华中师范大学音乐学院后来到武汉市青山区钢花小学，任职音乐老师已有 11 年。

传承华师精神，弘扬华师大爱。华雨辰老师并没有像大多数普通音乐教师一样，只是简单教授乐理知识。习近平总书记强调的“美育”理念一直深植她

的心中

花儿朵朵，铸魂育人。在入职的第三个年头，华雨辰组建了花儿合唱团。

八年间，家长、学生、师资力量等各方的约束与滋养让“花儿”经历了风吹雨

打后慢慢壮大。然而成长总是不能一帆风顺的，突如其来的疫情打破了孩子们

去维也纳的金色大厅演出的梦。看着学生们期待的眼睛，华雨辰告诉他们：

“没关系，只要你想唱歌，哪里都是舞台。”经过一遍遍的磨合与调整，花儿

合唱团的云合唱《夜空中最亮的星》成了疫情期间一颗鼓舞人心的星星。

谈及这次特殊的线上合唱，华雨辰老师有些许哽咽，她说孩子们那执着而

又刻苦的精神感动着她，激励着她，这才有了最后打动人心的艺术效果。

以美修德，是她的教育理念。扎根基层教育十一年的华雨辰老师身行一例，

在孩子们心中种下星星点点音乐梦，点亮满天繁星。

## **(二) 提灯引航，育梦成光——李桢**

当命运的齿轮开始转动，上帝一不留神关上了一扇门，不是每一颗星星都

会发光。为深入了解特殊群体的教育现状，实践队特别采访了华中师范大学优

秀校友李桢老师。据悉，李桢老师在校期间便是同学们当中的佼佼者，多次获得舞蹈大赛金奖，一次偶然的实习契机，让他放弃了优越的就业机会，毅然投身特殊教育领域。

由于非科班出身，李桢老师坦言当时是一腔热血，前期确实遇到很大阻力，他是在摸索与探寻中慢慢学会手语，找到合适的教学方法。他说教授聋哑孩子舞蹈，并不是像电视剧中那样靠地板传达节奏，而是一个极其复杂困难的过程，要根据不同孩子的情况因材施教。在实践队谈及李桢老师获得的荣誉之时，李桢老师认为并不是自己在付出与牺牲，而是教学相长，孩子们成就了他。为党育人，为国育才，耐心点点浇灌，暗星绽放光芒。捧着一颗心来，不带半颗草去。李桢老师的教育理念值得我们学习与发扬。

### **（三）桃李不言，下自成蹊——刘族刚**

自己走上基层教育这条道路的关键，刘族刚采用了陶行知先生的一句话——唯有爱和情怀才能使我坚持下来。从教多年，他始终秉承着“爱生如子”的情怀，不放弃每一个学生，不错过每一次提高学生学习成绩的机会。他将数

学传统文化知识融入课堂，告诉学生数学的来龙去脉，提升文化素养，增强民族自豪感，让学生切实感受到数学文化魅力。

面对成绩不理想的学生，刘族刚始终秉持着没有差生的原则。“成绩比较差的学生，只是暂时的落后，可能是以前没有用功学习，一旦努力了，他们也能上得来。”对于学有所长的学生，他也会针对性地进行教学提升，帮助学生更好地运用特长，发挥所能。

对于高考这个时代指挥棒，他谈到，高考作为学生在高中阶段的一个评价标准，对于教育方向的把握引领更具有可操作性，“我们希望我们出去的孩子应该是一个德智体美劳全面发展的孩子。社会主义接班人应该具备这个素质。”

在援疆三年里，刘族刚也深刻体会到了不同地区的教育水平的差异。面对教育相对落后的地区，刘族刚用自己的行动改变现状，将自己的一套方法引入该地区的教学中，引领老师教学，引导学生学数学。

面对自己的诸多荣誉称号，刘族刚表示这些更多带来的也是一份责任。他谈到，自己会始终坚守在一线教育岗位，让学生受益；也会尽自己所能帮助和

引领年轻教师们更好地成长，继续为教育事业贡献自己的一份力量。

#### **（四）在基层教育的土地上书写爱的故事——桂贤娣**

在 41 年的从教过程中，桂老师兢兢业业，在情感教育和智慧教育方面不断探索。她创立了“小学语文情感教学法”、“用情用智育人法”，总结出“班主任因生给爱教育法”、“教师与家长真诚相处系列方法”等，并因此成为湖北名师方阵的领军人物，被誉为“情感育人、智慧育人的教育专家”、“爱的教科书”。

在谈及作为一名教育工作者对学生可以发挥哪些作用的时候，桂老师笑道：“那可就蛮多啦！首先就是引领作用，其次就是对学生德智体美劳教育的作用，第三个就是教书育人、为人师表的示范作用，第四个就是家校沟通的执行人和实践者。”“说真话，做真事，做真人”、“以智慧去进行教育”、“情感育人”……桂老师对教育工作始终怀有极大地热忱，愿意为孩子们的健康成长无私奉献。“我爱我的工作，如果可以，我愿意再干十年、二十年，不想退休！”正是桂老师这份真挚的情感，拉近了她与学生之间的距离，使她成为学

生们成长路上那颗闪耀的启明星！

## **（五）做一盏照亮学生前行路上的明灯——张琼丽**

当一名人民教师一直以来都是张老师的职业理想，作为恩施高中“慈善阳光班”的第一届毕业生，她从华中师范大学毕业后就选择返回母校恩施高中任教，至今已有 13 年。

执教不是一帆风顺的，回忆工作中遇到的困难，张老师表示在从教初期，由于教学经验不足，将大学所学到的知识应用到教学实践的过程对当时的自己就是一个最大的挑战，但是她从未想过真正要放弃这个职业。

在十三年间，张老师也见证了基层教育的发展变化。她谈到：“以我们恩施地区为例，首先，教育基础设施越来越完善，给学生营造了良好的学习生活环境；第二，我们的师资力量越来越强劲，教师的来源和构成越来越好，这对整个教师行业整体素质的提升是很有帮助的；第三，育人的质量越来越高，以我任教的这个恩师高中为例，每年能够给社会培养大批的优秀人才。”

张老师说：“教育工作者是一个人在学生时代的引路人。他可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、和价值观，给他们传授一些必备的学习技能，同

时在思想方面会对学生形成比较长久深远的影响。”在从教的十多年里，张老师始终关心中小学生的身心健康课题，做好那盏“照亮学生前行路上的明灯”，为基层教育事业贡献自己的一份力量。

## **（六）国家需要我在哪里，我就应该在哪里——马丹**

1999年，毕业于华中师范大学体育学院的马丹放弃了湖北省歌舞团抛来的橄榄枝，毅然选择进入武汉市旅游学校成为一名艺体教师。她作为形体课兼礼仪课的教师，在28年的从教生涯中，以“尚礼、塑形”作为教学目标，以“弘礼、塑人”作为教育目标，培育出一批又一批优秀学生。

她的教学理念是：“只有一颗星星的天空不会美丽，满天繁星才会让星空更加灿烂。”在马丹的带领下，一批批优秀学子从武汉市旅游学校走向更大的舞台。

“国家需要我在哪里，我就应该在哪里。”2016年8月，响应号召，马丹成为首批国家教育人才“组团式”援藏教师中的一员，直奔3000公里之外的雪域边疆。初到藏区的马丹，常常头痛缺氧，但3年后她坚定地选择二度援藏。

“在武汉，‘塑心、塑形’是自己的教学目标。”马丹表示，援藏后，“带更多孩子走出大山，看看外面的世界”则成为她新的使命与责任。

## 五、研究结果及影响

### （一）研究结果

作为调查对象的这些教师有着相似的成长经历。他们往往在大学期间即树立了成熟的世界观、人生观、价值观，有了过硬的本领才干，并对自己将要从事的行业内容有了足够的认识。他们在毕业求职时选择从教的动机和原因多种多样，但都与爱国主义信念与执教热情相关。具体来说可分为（1）热爱教育事业，认为教育是一项有意义和有价值的工作；（2）喜欢与学生相处，把培养学生作为一种动力和乐趣；（3）有教育理想和使命感，认为教育是一种责任和担当；（4）有教育专长和兴趣，认为教育是一种专业和爱好。

这些教师没有刻意追求个人成就的发展和物质生活，而是选择扎根基层，迎难而上，吃苦耐劳。他们经受的考验主要有（1）客观环境的不利因素，如教育资源不均衡、教育制度不完善、教育评价不合理等；（2）主观心理不适应的因素，如家人朋友不理解、社会舆论不认可、个人情绪不稳定等；（3）个人能力不足的因素，如专业知识不够、教学技能不熟练、管理能力不强等。

最终，他们通过自己的劳动和奉献既实现了自我价值，又取得了社会效益，在砥砺自我中走向成功。这集中体现在（1）自我方面的收获和感受，如提高了自己的能力、丰富了自己的经历、实现了自己的价值等；（2）教授对象方面的收获和感受，如获得了学生的喜爱、培养了学生的能力、改变了学生的命运等；（3）社会方面的收获和感受，如贡献了人才、促进了社会进步、获得了社会认可等。

这其中他们的心路历程也具有一定共性。在追寻梦想的过程中，他们经历了客观环境的挑战，遭受过家人朋友的质疑，也难免生出对自我和自我选择的否定，但他们没有放弃，坚定初心使命，不断向前。现在回想，仍旧不后悔当初的决定，也为自己的选择与坚持而自豪，希望能把这份意志传承下去。

中国特色社会主义进入新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，在这样的时代背景要求下，教育行业应当坚持以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持社会主义教育方向，深化教育改革，推进教育现代化，建设教育强国；坚持优先发展教育事业，加快推进教育公平，提高教育质量，满足人民日益增长的美好生活需要；坚持创新驱动发展战略，加强科技创新能力培养，培养高素质创新型人才队伍；坚持开放办学，加强国际交流合作，提升我国教育的国际影响力和竞争力。

而身处基层的广大一线教育工作者则应当坚持以爱国主义为核心的民族精神和以社会主义核心价值观为指导的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观；立足本职岗位，勤奋工作，甘于奉献，扎实做好基础性工作；坚持以学生为中心，关心学生全面发展，尊重学生个性差异，激发学生学习兴趣和创造潜能；不断创新思路 and 方式，积极探索适合本地区本校本班的教育教学模式

和实践活动；与时俱进，紧跟教育发展的步伐，不断更新知识结构，提高专业水平和教学能力，掌握现代教育技术和方法；服务社会，关注民生问题，积极参与社区建设和志愿服务。

## **(二) 影响与意义**

在新时代背景下，无数青年教师响应国家需求和党的号召，不刻意追求个人发展和物质生活，扎根基层，不断推动我国教育现代化事业，促进教育公平，奉献爱心，服务社会。这些青年教师是教育事业的生力军，是教育改革的奋进者，是学生成长的引导者，是社会发展的贡献者。他们的选择和行动与时代精神暗合，展现了新时代十年来的成就与变化，是对华中师范大学教育成果的肯定，也是对更多后来者的激励，对今后的社会观察研究和国家政策的制定具有一定参考意义。

**首先，青年教师选择从教的动机和意义体现了新时代的价值取向和理想信念。**不同的从教动机会导致不同的从教行为和结果，国内外对于从教动机的研

究主要分为内部动机、外部动机和利他动机三类：内部动机是指个体由于对教师职业本身或与之相关的活动感兴趣、满足或享受而产生的从教欲望。外部动机是指个体由于受到外界因素如薪酬、福利、社会地位等的影响而产生的从教欲望。利他动机是指个体由于认同教师职业所能实现的社会价值如服务他人、改善社会等而产生的从教欲望。

一般来说，内部动机和利他动机被认为是更高层次、更积极、更稳定、更有利于个体从教行为和效果的动机类型。而青年教师选择从教，往往是出于对教育事业的热爱、对学生的关怀、对社会主义建设者和接班人培养的责任感等内部动机和利他动机。这些动机反映了青年教师坚持以爱国主义为核心的民族精神和以社会主义核心价值观为指导的时代精神，符合新时代对人才培养的要求。

**其次，青年教师扎根基层的实践和成效展现了新时代的发展成就和变化。**

基层是国家建设和发展最广阔、最深厚、最活跃、最具潜力的领域。基层教育工作关系着国家未来发展和民族复兴大业。然而，基层地区教育事业面临着诸

多困难和挑战，如教师数量不足、素质不高、流失严重，教育资源匮乏、分配不均、利用不足，教育质量低下、效果不理想、公平性不充分等。为了解决这些问题，国家出台了一系列政策和措施，如师范生公费教育政策、乡村教师支持计划、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划等，旨在吸引和留住更多优秀人才从事基层教育工作，提高基层教育水平和质量，促进教育公平和现代化。

**最后，青年教师的成长经历和心路历程是对华中师范大学教育成果的肯定，也是对更多后来者的帮助和激励，对今后的社会观察研究和国家政策的制定具有一定参考意义。**

华中师范大学是一所以师范教育为特色的综合性大学，坚持以立德树人为根本任务，长期支持和投入支教义教活动，主要有（1）华中师范大学向阳花暑期实践支教队、（2）艺术进校园、进社区、进基层系列活动、（3）“思政三课”活动、（4）“美育云课堂”活动等等，帮助参与活动的志愿者增强社会责任感和使命感，提升专业技能和综合素质，丰富人生经历和阅历，实现自我价值和成长；帮助学生和教师享受到优质的教育资源和服务，拓宽知识面和视野，

激发学习兴趣和动力，提高学习效果和满意度；促进教育公平和质量，缩小区域、城乡、校际差距，促进经济发展和社会进步，增强民族团结和国家凝聚力。

## 六、思考与总结

### （一）活动感悟

深入红色基地，传承红色理念，华师学子一直在行动。本次实践队踏着华师校友的足迹，追寻着那些动人心弦的故事，感悟华师一脉相传的育人初心。

对于教师而言，最重要的是什么呢？

也许正如魏友老师所言：“**做老师，并不一定追求物质之类的东西。我们所取得的成绩，对于老师来说，最有成就感的事情是看到学生取得进步。我们始终坚守着作为人民教师的初心，致力于把知识传授给下一代。**”教师的使命就是在学生心中播下智慧的种子，培养他们成为有担当、有创造力的社会栋梁。

然而，近年来，教育资源分配不平衡，乡村学校面临着严峻的挑战。优质的教育资源匮乏，这是一个亟待解决的难题。但党和国家已经意识到这一问题，

并提出了多项应对策略。为了缩小城乡教育差距，他们积极推进教育均衡发展，加大对乡村学校的支持力度，鼓励优秀的教师到基层扎根，为乡村学生带去更好的教育资源。

华师学子积极响应党的号召，主动请缨深入基层。他们怀揣着“把书教好”的初心，承担起为国家培养优秀人才的使命。他们深入基层，与当地的教育工作者互动交流，共同探讨教育问题，分享经验和教学方法。他们带去了新鲜的思维和先进的教育理念，同时也从基层教育工作者那里汲取智慧和灵感。

他们的光芒在党所需要的地方闪耀着，为教育事业贡献着自己的力量。他们用爱心和责任感，点亮了乡村学校的希望之火。他们用知识和智慧，为学生们打开了通往美好未来的大门。

他们是教育事业中的守护者，他们的奉献和努力让我们看到了教育的力量。他们坚信每个孩子都有无限的潜能，只需要给予他们机会和关爱，他们就能绽放出独特的光芒。

华师学子，熠熠生光，闪耀着希望的明天！青年学子是未来的希望，是国家教育事业的栋梁之才。我们的奋斗和付出将成为教育发展的重要力量，为国

家培养更多有知识、有情怀、有担当的新一代。

## **(二) 未来展望**

**目前我国基层教育仍然面临着一些难题：**

**教育资源不足：**“村教育最缺乏的，往往是优质的教师资源，而农村的各方面条件的不足和艰苦，也导致了优质的教师资源不会流向乡村” 相比于城市地区，农村和偏远地区的基层教育资源相对匮乏。这包括师资力量不足、教育设施简陋、教学设备不完善等问题，导致基层学校的教育质量难以保证。

**教师短缺和素质参差不齐：**基层学校面临教师短缺的问题，这主要是由于薪酬待遇较低、工作条件相对艰苦等原因所致。同时，一些基层学校的教师素质参差不齐，缺乏教学经验和专业培训，影响了教育质量的提升。

**教育质量不均衡：**基层学校的教育质量普遍较低，与城市学校相比存在明显差距。这导致了基层学生在接受教育机会和教育质量上存在不公平的情况，增大了教育阶层分化的风险。

**学生流失和辍学现象：**由于家庭经济困难、交通不便、家庭教育观念等原因，部分基层学生存在辍学现象。学生流失和辍学不仅影响个体的教育发展，

也加剧了教育不公平的问题。

尽管国家已经陆续出台了旨在提升农村教师质量的优师工程、强师计划、师范教育协同提质计划等，但相关政策效果要显现需要一定的周期。更为重要的是，什么样的教育理念、教育思路、教育模式更适合于乡村教育，还没有形成共识，还需要广大乡村校长、教师及相关群体积极探索。华师作为“中南地区教师培养的摇篮”，可以采取相应措施应对基层教育面临的困境：

**加强师资培养：**进一步加大对基层教师的培养力度，培养更多优秀的基层教育人才。这包括提供专业的教师培训课程和实践机会，加强红色教育和革命历史的教育，使教师们能够传承和弘扬红色精神。

**推动教育资源的均衡配置：**积极参与教育资源的均衡配置工作。与政府、教育部门和其他高校合作，共同努力解决基层教育资源不足的问题。学校可以提供专业支持和咨询服务，帮助基层学校改善教育设施和教学条件，为学生提供更好的学习环境。

**加强校地合作和社会支持：**与基层学校建立紧密的校地合作关系，提供教育咨询、课程支持等服务，共同提升基层教育质量。同时，学校可以积极与社

会各界合作，争取更多的社会支持和资源，为基层教育提供帮助和支持，让红色精神在基层教育中发扬光大。

**强化教育研究和实践创新：**加强教育研究和实践创新，关注基层教育问题，并提出相应的解决方案。通过开展教育研究项目和实践活动，探索适合基层教育的创新教育模式和方法，为基层教育改革提供理论和实践支持，为学生传递红色精神的教育理念。

**增强社会责任感和使命感：**作为“中南地区教师培养的摇篮”，华中师范大学可以通过加强思想政治教育和社会实践活动，培养学生的社会责任感和使命感。学校可以组织学生参与基层教育支教和志愿服务活动，让他们深入了解基层教育现状，为基层教育发展贡献力量，同时传承和弘扬红色精神。

教育事业的发展离不开每一个教育工作者的辛勤付出，教育工作的接力棒会不断传递到下一代的手中，育人情怀将薪火相传。

## 七、参考文献

- [1] 《教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知》（教材厅函〔2023〕3号）
- [2] 《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》（国办发〔2018〕75号）
- [3] 《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020年）的通知》（国办发〔2015〕43号）
- [4] 《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（教师〔2023〕5号）

[5] 《关于做好 2023 年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅〔2023〕1号）

[6] 《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》（教师〔2006〕2号）

[7] 马欣研. 中小学教师信息素养研究[D].华东师范大学,2019.

[8] 沈俊汝,郭绍青,贺相春等.“互联网+”条件下师范生“接力式”支教模式的构建与应用研究[J].中国电化教育,2021(09):112-121.

[9] 王露,杨尔飞.实践育人视角下社会工作介入大学生义务支教活动路径探究 [J]. 教育观察 ,2023,12(16):20-22+73.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.16.017.

[10] 胡鞍钢,王洪川.中国式教育现代化与教育强国之路[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(01):56-72+2.DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20221020.001.

[11] 王景.论“立德树人”教育根本任务目的观的教育原理性[J].学术探索,2022(11):149-156.

[12] 常亚慧.立足基层教育 推进“强师计划” [J].甘肃教育,2022(20):1.

[13] 魏仲升.我国基层教育行政执法存在的问题及对策研究[D].河北师范大

学,2019.

[14] 林峰.学校基层教育教学组织建设的思考[J].教育理论与实践,2009,29(29):3-4.

[15] 尚春雅.基于杨贤江教师素养观的“四有”好老师养成路径探索[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2023,42(01):129-140.DOI:10.19493/j.cnki.issn1673-8004.2023.01.011.

[16] 曹允珍,刘黎,黄菊.新时代教师素养及其发展路径——第十六届东亚教师教育国际研讨会综述[J].教师教育学报,2023,10(03):122-128.DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2023.03.014.

[17] 吴彬镒,李建辉.乡村教师促进乡村教育振兴的问题及其改进[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(05):32-39.DOI:10.19503/j.cnki.1671-6124.2022.05.004.